

NASZA PORADNIA

BIULETYN PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W TURKU



Nasze cele i zadania

str. 2

Oferta zajęć poradni

str. 7

5 0 lat to wspaniały jubileusz, który jest okazją do wspomnień, a one, choć minione, na zawsze pozostają w naszej pamięci. Trudno bowiem pozostać obojętnym wobec miejsca, w którym zostawiło się część życia. Z perspektywy lat doceniamy zdobyte doświadczenia i ludzi, z którymi pracowaliśmy na rzecz dziecka i rodziny. Na przestrzeni lat poradnia zmieniała się, tak aby wychodzić naprzeciw oczekiwaniom i aktualnym potrzebom środowiska lokalnego, poczynając od zmiany lokalizacji, doposażania w pomoce dydaktyczne, po rozszerzanie zakresu działalności. Naszą ofertę systematycznie wzbogacaliśmy zwiększając zespół specjalistów, doskonaląc się i zdobywając nowe kwalifikacje oraz rozszerzając warsztat pracy o nowe formy diagnozy i terapii. Aktualnie poradnia jest wysokospecjalistyczną placówką świadczącą pomoc psychologiczno-pedagogiczno-logopedyczną dla dzieci, młodzieży, ich rodziców i nauczycieli z terenu Powiatu Tureckiego. Naszym priorytetem jest dalszy rozwój i efektywna współpraca ze szkołami i placówkami, a tym samym zadowolenie naszych klientów. Oddajemy w Państwa ręce Biuletyn, którego celem jest przedstawienie naszej placówki i działalności jaką prowadzimy, w tym szerokiej oferty zajęć adresowanych do dzieci, rodziców i nauczycieli. Mamy nadzieję, że jego lektura umożliwi przybliżenie specyfiki naszej pracy i odzwierciedli zaangażowanie z jakim pracujemy.

Dyrektor
Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Turku
Barbara Piąstka-Dopieralska



SPIS TREŚCI

Lokalizacja	2
Cele i zadania poradni	2
Organizacja pracy poradni	3
Nasza kadra	4
Przydział szkół i placówek	5
Oferta zajęć poradni prowadzonych na terenie szkół i placówek w roku szkolnym 2021/2022	7
Wybrane zagadnienia z pracy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	9

Gdzie jesteśmy

Siedziba Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Turku znajduje się przy ulicy Kościuszki 6, a dokładnie w budynku „B” I Liceum Ogólnokształcącego, na I piętrze.



Nasze cele i zadania

Poradnia służy bezpłatną pomocą psychologiczno-pedagogiczno-logopedyczną dzieciom od momentu urodzenia oraz młodzieży, ich rodzicom oraz nauczycielom przedszkoli, szkół i placówek wychowawczych, publicznych i niepublicznych mających siedzibę na terenie powiatu tureckiego.

Poradnia realizuje swoje zadania poprzez diagnozę dzieci i młodzieży, udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizowanie zadań profilaktycznych, wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki. Efektem diagnozy jest w szczególności wydanie opinii/informacji

o wynikach diagnozy oraz orzeczenia. Pomoc bezpośrednia udzielana dzieciom/młodzieży oraz rodzicom polega na prowadzeniu terapii, udzielaniu wsparcia w zakresie wyboru kierunku kształcenia i zawodu, rodzicom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wycho-

wawczych. Pomoc realizowana jest w formie zajęć terapeutycznych, terapii rodziny, grup wsparcia, mediacji, interwencji, warsztatów, porad i konsultacji, wykładów i prelekcji, działalności informacyjno-szkoleniowej. Od roku szkolnego 2007 zajmujemy się opieką nad dziećmi w ramach Zespołu Wczesnego Wspomagania Rozwoju.

Nasz kadra

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Turku zatrudnia wykwalifikowany zespół specjalistów.

Wszyscy pracownicy systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje poprzez uczestnictwo w szkoleniach, kursach i warsztatach, podejmują studia podyplomowe, aktualizując swoją wiedzę i warsztat pracy. Ka-

drę Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Turku tworzą nauczyciele zaangażowani w swoją pracę, posiadający kilka specjalności. Nasi specjaliści to psycholodzy, pedagodzy, logopedzi, w tym: psychotera-

peuta, socjoterapeuta, terapeuta integracji sensorycznej, tyflopeda, surdopeda, oligofrenopeda, neurologopeda, surdologopeda, mediator, doradca zawodowy.

- 1. Dyrektor**
Barbara Piąstka-Dopieralska (Pedagog)
dyrektor@ppp.turek.pl
- 2. Katarzyna Frącała (Pedagog)**
katarzyna.fracala@ppp.turek.pl
- 3. Anna Gradecka-Porada (Psycholog)**
anna.gradecka-porada@ppp.turek.pl
- 4. Teresa Kolińska (Pedagog)**
teresa.kolinska@ppp.turek.pl
- 5. Anna Zawadka-Kwaśny (Psycholog)**
anna.zawadka-kwasny@ppp.turek.pl
- 6. Barbara Łuczak (Psycholog)**
barbara.luczak@ppp.turek.pl
- 7. Patrycja Adamczewska-Mobarak (Psycholog)**
patrycja.adamczewska-mobarak@ppp.turek.pl
- 8. Romualda Zagozda-Frątczak (Psycholog)**
romualda.zagozda-fratczak@ppp.turek.pl
- 9. Magdalena Kaniewska-Przygońska (Pedagog)**
magdalena.kaniewska-przygonska@ppp.turek.pl
- 10. Ewa Pluta (Pedagog)**
ewa.pluta@ppp.turek.pl
- 11. Anetta Pęczak (Psycholog)**
anetta.peczak@ppp.turek.pl
- 12. Agata Świerk (Pedagog/logopeda)**
agata.swierk@ppp.turek.pl
- 13. Monika Maciejewska (Logopeda)**
monika.maciejewska@ppp.turek.pl
- 14. Aleksandra Miller-Janicka (Psycholog)**
aleksandra.miller-janicka@ppp.turek.pl
- 15. Ewa Kujawa (Logopeda)**
ewa.kujawa@ppp.turek.pl
- 16. Mirosława Miśko (Pedagog/Logopeda)**
mirosława.misko@ppp.turek.pl
- 17. Aleksandra Sztrymer (Logopeda)**
aleksandra.sztrymer@ppp.turek.pl
- 18. Administracja i księgowość**
sekretariat@ppp.turek.pl
ksiegowosc@ppp.turek.pl

Przydział szkół i placówek

Dyrektor | Barbara Piąstka-Dopieralska
(Pedagog)

Diagnoza
dzieci i młodzieży słabowidzących

Katarzyna Frącała
(Pedagog)

Gmina Przykona – szkoły podstawowe i przedszkola, Przedszkole nr 3 w Turku,
Diagnoza dzieci od 0-3 r.ż., dzieci i młodzieży z ZA, autyzmem, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym, głębokim

Anna Gradecka-Porada
(Psycholog)

Szkoła Podstawowa nr 5 kl. I-IV,
Przedszkola w Gminie Tuliszków,
Diagnoza dzieci od 0-3 r.ż., dzieci i młodzieży słabowidzących

Teresa Kolińska
(Pedagog)

Gmina Malanów – przedszkola i szkoły podstawowe kl. I-VIII,
Szkoła Podstawowa nr 5 w Turku kl. V-VIII

Anna Zawadka-Kwaśny
(Psycholog)

Gmina Dobra- szkoły podstawowe kl. I-VIII i przedszkola,
Przedszkole nr 7 w Turku
Szkoła Podstawowa nr 4 w Turku kl. I-IV,
Diagnoza dzieci i młodzieży z ZA, autyzmem

Barbara Łuczak
(Psycholog)

Gmina Brudzew – przedszkola i szkoły podstawowe kl. I-VIII,
Przedszkola nr 4, 6, 8 w Turku,
Diagnoza dzieci słabosłyszących

Patrycja Adamczewska-Mobarak
(Psycholog)

Gmina Władysławów – przedszkola i szkoły podstawowe kl. I-VIII,
Szkoła Podstawowa nr 4 w Turku kl. V-VIII

Anetta Pęczak
(Psycholog)

Szkoła Podstawowa nr 1 w Turku, kl. I-VIII,
Przedszkole nr 5 w Turku

Ewa Pluta
(Pedagog)

Gmina Kawęczyn – przedszkola i szkoły podstawowe kl. I–VIII,
SOSW w Turku,
Diagnoza dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym, głębokim

Magdalena Kaniewska-Przygońska
(Pedagog)

Gmina Turek – przedszkola i szkoły podstawowe kl. I– VIII,
Diagnoza dzieci słabosłyszących, dzieci i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Romualda Zagozda-Frątczak
(Psycholog)

Zespół Szkół Technicznych w Turku,
Zespół Szkół Rolniczych w Kaczkach Średnich,
Liceum Ogólnokształcące w Turku,
Szkoła Branżowa w Turku,
Gmina Tuliszków – szkoły podstawowe kl. I–VIII,
Diagnoza dzieci i młodzieży, zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Agata Świerk
(Pedagog/Logopeda)

Przedszkola prywatne miasto Turek i Powiat Turecki

Monika Maciejewska
(Logopeda)

Żłobek publiczny w Turku,
Żłobki prywatne miasto Turek i Powiat Turecki

Aleksandra Miller-Janicka
(Psycholog)

Terapia psychologiczna dzieci i młodzieży z przedszkoli, szkół i placówek w Powiecie Tureckim

Ewa Kujawa
(Logopeda)

Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka oraz terapia logopedyczna dzieci i młodzieży z przedszkoli, szkół i placówek w Powiecie Tureckim

Mirosława Miśko
(Pedagog/Logopeda)

Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka oraz terapia logopedyczna dzieci i młodzieży z przedszkoli, szkół i placówek w Powiecie Tureckim

Aleksandra Sztrymer
(Logopeda)

Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka oraz terapia logopedyczna dzieci i młodzieży z przedszkoli, szkół i placówek w Powiecie Tureckim



Oferta zajęć

poradni prowadzonych na terenie szkół i placówek
w roku szkolnym 2021/2022

Tematyka zajęć dla **nauczycieli**

.....

1. Depresja u dzieci i młodzieży.
2. Opieka nad uczniem zdolnym w szkole.
3. Jak pracować z uczniem z niedosłuchem w szkole podstawowej?
4. Dziecko w rodzinie z problemem przemocy.
5. Praca z uczniem trudnym.
6. Zasady i formy skutecznej współpracy szkoły z rodzicami.
7. Szkolna interwencja profilaktyczna.
8. Analiza opinii i orzeczeń w praktyce szkolnej.
9. Biologiczne i społeczne determinanty kształtowania się poczucia tożsamości płciowej.
10. Zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania u dzieci.
11. Rozwój emocjonalno-społeczny dziecka.

Szczegółowy opis zajęć i formularz zgłoszeniowy znajduje się na naszej stronie internetowej www.ppp.turek.pl w zakładce: „Nasza oferta” > „Dla placówek oświatowych i szkół”.

Tematyka zajęć dla **rodziców**

1. Jak zachęcać dzieci do samodzielności?
2. Budowanie relacji z dzieckiem.
3. Konflikty między rodzeństwem.
4. Jak wspierać poczucie własnej wartości u dziecka?
5. Gdy w rodzinie pojawia się młodsze dziecko.
6. Współpraca z nastolatkiem.
7. Jak wspierać nastolatka w przeżywanych przez niego trudnościach?
8. Jak być wspierającym rodzicem?
9. Kształtowanie dojrzałości i odporności emocjonalnej dziecka.
10. Jak pomóc nastolatkowi w wyborze zawodu i szkoły?
11. Agresja i przemoc w szkole.
12. Biologiczne i społeczne determinanty kształtowania się poczucia tożsamości płciowej.
13. Dojrzałość szkolna.
14. Dlaczego dzieci nie potrafią uczyć się matematyki?
15. Rozwój emocjonalno-społeczny dziecka.
16. Zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania u dzieci.
17. W jaki sposób wspierać i rozwijać talent u dzieci?

Szczegółowy opis zajęć i formularz zgłoszeniowy znajduje się na naszej stronie internetowej www.ppp.turek.pl w zakładce: „Nasza oferta” > „Dla rodziców”.

Tematyka zajęć dla **uczniów**

1. Rozumiemy, akceptujemy.
2. Jesteśmy kreatywni.
3. Wybieram zawód i szkołę.
4. Kim będę?
5. Współczesne uzależnienia młodzieży, ich wpływ na zachowanie i sposoby radzenia sobie.
6. Oblicza depresji.
7. Cyberprzemoc.
8. Jak radzić sobie z trudnymi emocjami?
9. Woda i ja.
10. Nie słyszę- możesz mi pomóc?
11. Budowanie relacji rówieśniczych.
12. Przemoc psychiczna i fizyczna.

Szczegółowy opis zajęć i formularz zgłoszeniowy znajduje się na naszej stronie internetowej www.ppp.turek.pl w zakładce: „Nasza oferta” > „Dla dzieci/uczniów”.

Wybrane zagadnienia z pracy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

Diagnoza **psychologiczna i pedagogiczna**

Badaniem psychologicznym i pedagogicznym objęte są najczęściej dzieci, które napotykać różnego rodzaju trudności szkolne: ogólne trudności dydaktyczne, specyficzne trudności w uczeniu się (takie jak dysleksja, dyskalkulia), problemy w opanowaniu umiejętności elementarnych lub przyswajaniu wiadomości.

W pierwszym etapie psycholog lub pedagog podczas wywiadu z rodzicami dziecka zbiera informacje o jego rozwoju, sytuacji szkolnej, rodzinnej, zdrowotnej. Następnie odbywa się badanie psychologiczne i pedagogiczne, w ciągu jednego lub dwóch spotkań. Specjaliści wykorzystują narzędzia i metody badawcze, dobrane do rodzaju problemu i celu badania. Szczególnie ważną podczas pracy z dzieckiem jest obserwacja jego strategii pracy i radzenia sobie z napotykanymi



W wyniku badania psychologiczno-pedagogicznego opisuje się i ocenia:

- poziom i dynamikę rozwoju psychomotorycznego dziecka - ogólny rozwój intelektualny wraz z profilem poszczególnych sfer i funkcji poznawczych, potencjał, potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka,
- deficyty poznawcze w zakresie funkcji wzrokowych, słuchowych (w tym przetwarzania słuchowego), motorycznych, poziom ich wzajemnej integracji, zdolności komunikacji językowej,
- poziom gotowości szkolnej dziecka w klasie „0”,
- przyczyny trudności w uczeniu się, w tym przyczyny specyficznych trudności w nauce pisania i czytania, czyli dysleksji rozwojowej,
- kierunki rozwoju osobowości,
- problemy w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym,
- uzdolnienia dzieci i młodzieży, ich predyspozycje i preferencje zawodowe.

mi trudnościami dydaktycznymi czy emocjonalnymi.

Psycholog i pedagog rozpoznają mechanizmy funkcjonowania dziecka i wyjaśniają źródła istniejących problemów. Określają wskazane formy i cele pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wyniki tej pracy omawiają z rodzicem, udzielając wskazówek i zaleceń, w jaki sposób opiekunowie mogą wspierać dziecko w przezwyciężaniu jego trudności. W końcowym etapie specjaliści sporządzają dokument pisemny: opinię, orzeczenie lub informację o wynikach diagnozy.

Zajęcia **socjoterapeutyczne**

Zajęcia socjoterapeutyczne adresowane są dla dzieci i młodzieży, którzy doświadczają trudności w relacjach społecznych, mają problemy z kontrolą emocji, z zachowaniem, chcą lepiej poznać siebie, odkryć swoje mocne strony, czy też nauczyć się radzić sobie w sytuacjach trudnych. Istota socjoterapii polega głównie na realizacji celów terapeutycznych, czyli organizowaniu takich sytuacji społecznych podczas spotkań, które dostarczą uczestnikom zajęć doświadczeń korekcyjnych, przeciwnych doznany urazom oraz sprzyjać będą odreagowaniu napięć emocjonalnych i posłużą uczeniu się nowych umiejętności akceptowanych społecznie, lecz ponadto realizuje się

cele rozwojowe i edukacyjne, dostosowane do wieku i potrzeb uczestników.

Pierwsza edycja zajęć w naszej poradni miała miejsce w 2004 roku. Zajęcia mają formę spotkań grupowych, które odbywają się raz w tygodniu. W każdym roku szkolnym prowadzone są dwie grupy terapeutyczne: dla dzieci młodszych i starszych. Zajęcia cieszą się dużym



zainteresowaniem, a liczba dzieci potrzebujących tej formy pomocy systematycznie wrosta.

Zajęcia **terapii ręki**

Zajęcia terapii ręki odbywają się w Poradni od kilku lat. Impulsem do ich uruchomienia była stale zwiększająca się liczba dzieci diagnozowanych w naszej Poradni, które wymagały wsparcia w obszarze motoryki małej.

Zajęcia są dedykowane zarówno dla dzieci w wieku przedszkolnym, jak i wczesnoszkolnym z trudnościami manualnymi np. wiązaniem sznurowadeł, czy zapinaniem guzików; trudnościami grafomotorycznymi, np. z rysowaniem, wycinaniem, czy kreśleniem szlaczków; mają obniżony poziom graficzny pisma; osłabione mechanizmy równoważne (które demonstrują się między innymi z jazdą na rowerze, bądź staniem na jednej nodze; niezgrabność ruchową, brak koordynacji ru-

chowej, czy trudności z utrzymaniem właściwej postawy ciała przy stoliku). Adresatami zajęć są też dzieci z wyraźnie obniżonym lub podwyższonym napięciem mięśniowym w obrębie kończyny górnej i obręczy barkowej, co może być powodem nieprawidłowego trzymania narzędzia piszącego.

Terapia ręki opiera się przede wszystkim na usprawnianiu motoryki małej, czyli precyzyjnych ruchów ręki, dłoni i palców. Terapię poprzedza szczegółowa diagnoza sprawności dziecka w zakresie motoryki małej, po czym terapeuta przygotowuje dla każdego dziecka indywidualny plan terapii. Wszystkie działania proponowane w trakcie terapii muszą być odpowiednio dobrane zarówno do poziomu manualnego dziecka, jak i do poziomu jego funkcjonowania poznawczego i mają charakter zabawy.



Badania przesiewowe słuchu

W Poradni Psychologiczno –Pedagogicznej w Turku od wielu lat prowadzi się badania przesiewowe słuchu programem „Słyszę dla przed-

szkolaków” dla dzieci jeszcze nie objętych obowiązkiem szkolnym oraz badania przesiewowe „Słyszę” dla dzieci starszych. Głównym celem bada-

nia słuchu jest wczesne wykrycie zaburzeń i dysharmonii, a także w razie konieczności podjęcie dokładnej diagnostyki i działań rehabilitacyjnych.

Multimedialny program do prowadzenia badań przesiewowych słuchu „Słyszę dla przedszkolaków” oraz „Słyszę” został opracowany przez Instytut Fizjologii i Patologii

Słuchu w Warszawie przy współpracy z MENiS w ramach Powszechnego Systemu Przesiewowych Badań Słuchu. Program „Słyszę dla przedszkolaków” oparty jest na testowaniu odbioru mowy, program „Słyszę” jest audiometryczną próbą tonową oraz testem zrozumiałości mowy w szumie.

Badania te nie są badaniami medycznymi lecz orientacyjnymi, które sygnalizują, że dziecko może mieć jakieś problemy ze słuchem.

Podstawowymi zaletami programu jest atrakcyjna forma badania, możliwość wstępnej diagnozy w krótkim czasie u dużej liczby dzieci oraz badania mogą być wykonywane na terenie danej placówki. Badania są bezpłatne i nie wymagają skierowania.

W Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej badania wykonuje surdologopeda, mgr Ewa Kujawa.



Diagnoza i terapia logopedyczna

Postępowanie logopedyczne obejmuje swoim zasięgiem zaburzenia mowy i komunikacji. Poradnia zatrudnia logopedów oraz surdologopedę i neurologopedę, którzy prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi z wadami wymowy, opóźnionym rozwojem mowy, uszkodzonym narządem słuchu, uszkodzeniami i dysfunkcjami układu nerwowego w wyniku czego nie rozwijają się normatywnie, urodzonymi przedwcześnie lub z tzw. grupy ryzyka okołoporodowego, zespołami genetycznymi, autyzmem, zespołem Aspergera czy afazją. Zajęcia każdorazowo dostosowane są do potrzeb i możliwości dziecka.



Terapia **integracji sensorycznej** jako jedna z metod pracy na zajęciach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Zaburzony proces integracji sensorycznej powoduje wiele problemów w rozwoju psychomotorycznym i zachowaniu dzieci niepełnosprawnych. Problemy sensoryczne mogą powodować męczliwość, słabe poczucie równowagi, trudności w uczeniu się zadań wymagających precyzji motorycznej i koordynacji. Nasza sala terapeutyczna wyposażona jest w sprzęt przystosowany do potrzeb dzieci z zaburzeniami SI. Rolą terapeutów jest by poprzez swobodną, ale zorganizowaną i zintegrowaną zabawę dostarczyć dziecku odpowiednią liczbę bodźców sensorycznych.



Wczesne **wspomaganie rozwoju** małego dziecka rozwoju dziecka

Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka polega na pobudzaniu psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do czasu podjęcia przez nie nauki w szkole. Zajęcia prowadzo-



ne są indywidualnie z dzieckiem i rozwijania kompetencji społecznych i komunikacyjnych, zajęcia mogą być prowadzone w grupie, z udziałem rodziców lub innych dzieci objętych wczesnym wspomaganiem.



Trening Biofeedback

Od 2008 roku w ofercie Poradni znajduje się trening Biofeedback - profesjonalny trening mózgu.



Celem treningu Biofeedback jest poprawa funkcjonowania dziecka poprzez polepszenie czynności bioelektrycznej mózgu wraz z ukierunkowaniem i wzmocnieniem koncentracji uwagi oraz hamowaniem stanów nadmiernego pobudzenia. Trening Biofeedback wpływa pozytywnie na korę mózgową, przywracając równowagę zaburzonym wartościom amplitud fal mózgowych. Z treningów korzystają dzieci ze starszych klas szkoły podstawowej w celu poprawy koncentracji uwagi, szybkości myślenia, kreatywności, pamięci i wzmocnienia samooceny.

Terapia psychologiczna

Dzieci objęte terapią psychologiczną realizują program terapeutyczny dostosowany do indywidualnych potrzeb i możliwości. Pracujemy z dziećmi i rodzicami prezentującymi różnego rodzaju zaburzenia. W pracy uwzględniamy różnorodne metody prowadzenia zajęć. Każde dziecko to niepowtarzalna indywidualność i wymaga innego podejścia. Wspieramy swoim działaniem również rodziców i opiekunów.

Zajęcia specjalistyczne dla dzieci z zaburzeniami komunikacji werbalnej

W poradni prowadzone są również specjalistyczne zajęcia dla dzieci z zaburzeniami komunikacji werbalnej typu mutyzm wybiórczy, zacinanie wczesnodziecięce, czy jękanie.



Dzieci i uczniowie z zaburzeniami płynności mowy typu jękanie oprócz różnych technik wspomagających oddychanie i właściwy rytm mowy również wymagają pracy psychoterapeutycznej poprawiającej ich samoocenę.

Dzieci z opóźnionym rozwojem mowy uwarunkowanym afazją rozwojową korzystają z metody integracji odruchów ustno-twarzowych usprawniającej pracę artykulatorów oraz z metody integracji odruchów dynamicznych i posturalnych rozwijającej np. widzenie obuoczne, czy odruch chwytny potrzebny później do pisanja.

Integracja odruchów według metody Swietłany Masgutowej to współczesny program rozwoju człowieka wykorzystujący jego neurofizjologicz-

ne zasoby rozwojowe oraz umiejętności uczenia się. Terapia odruchów skierowana jest głównie do dzieci z zaburzeniami rozwoju psychoruchowego, które uwarunkowane są często różnymi powikłaniami w okresie ciąży i porodu, Zespołem Downa, FAS, MPD i itd.

W poradni prowadzone są również zajęcia stymulujące rozwój mowy dla dzieci niesłyszących i słabosłyszących.



Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne są rodzajem terapii pedagogicznej ukierunkowanej na korygowanie

i kompensowanie (równoważenie, wyrównywanie) zaburzeń psychoruchowych dziecka/ucznia jako jednej

ze szczególnie ważnych przyczyn niepowodzeń w przedszkolu lub szkole.

Zajęcia skierowane są do dzieci wymagających indywidualnego podejścia, łatwo rozpraszających się, z dysleksją rozwojową. Są polecane także uczniom, którzy przejawiają zaburzenia funkcji wzrokowych, słuchowych czy ruchowych. Podczas zajęć uczniowie przyswajają nowe wiadomości i doskonalią umiejętności, które już zdobyli, umacniają wiarę we własne siły i są zachęceni do większej samodzielności. W czasie zajęć poprawiamy efektywność przyswajania treści programowych, korygowania i kompensowania zaburzeń funkcji poznawczych. Priorytetem jest zdobycie podstawowych umiejętności: czytania, pisania, liczenia.



Doradztwo zawodowe

W poradni funkcjonuje dział „doradztwa zawodowego”, w skład którego wchodzi trzech specjalistów. Celem w pracy doradcy zawodowego jest pomoc uczniom w wyborze zawodu, szkoły, profilu klasy, kierunku studiów. W tym celu wykonuje on diagnozę preferencji, zainteresowań i predyspozycji zawodowych. Doradca zawodowy udziela także informacji o szkołach, zawodach, możliwościach dalszej edukacji i rozwoju zawodowego. Razem z uczniem planuje indywidualną dla niego „ścieżkę szkolno-zawodową”, współpracuje z rodzicami/nauczycielami, udzielając wsparcia w trakcie podejmowania decyzji zawodowych ich dzieci/uczniów. Doradca zawodowy realizuje swoje zadania zarówno w formie indywidualnej, jak i grupowej (porady indywidualne oraz zajęcia



na terenie szkół i pałaców). Zajęcia grupowe o charakterze warsztatowym

na terenie szkół i pałaców).

